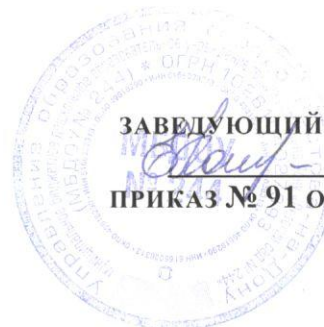


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад №244»

СОГЛАСОВАНО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ  
ПРОТОКОЛ № 1 от 25.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
ЗАВЕДУЮЩИЙ МБДОУ №244  
Е.В. КОЗЛОВА  
ПРИКАЗ № 91 от 28.08.2017 г.

**Рабочая программа**  
**педагога дополнительного образования по**  
**развивающему курсу английского языка**  
**для детей 4-7 лет**  
**составлена на основе программы обучения и**  
**развития**  
**«Английский для малышей»**  
**под редакцией А.Бонк**

**Разработчик:**  
**педагог дополнительного образования**  
**Бабенко В.С.**

**2017-2018 учебный год**  
**Ростов-на-Дону**

## Пояснительная записка

Английский язык, без сомнения, является языком международного общения. Без знания английского языка невозможно представить современного успешного человека.

В необходимости его изучения, пожалуй, уже никто не сомневается. Все больше родителей стремятся начать обучение своих детей английскому языку уже в раннем детстве, чтобы у детей была хорошая основа для развития языковых навыков в школьном возрасте. Тем более что дошкольный возраст признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения английскому языку. Изучение языка хорошо развивает разные стороны личности: память, внимание, прилежание, языковую догадку, эрудицию, дисциплину; делает ребенка более активным; приучает его к коллективным формам работы в группе; пробуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

В связи с заинтересованностью родителей в изучении их детьми английского языка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в раннем возрасте, которая позволит развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Программа **социально-педагогической направленности** «Английский язык для малышей» нацелена на формирование элементарных иноязычных навыков общения детей, а также призвана:

- способствовать развитию способностей ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Данная программа разработана на основе следующих программ:

- авторская образовательная программа обучения дошкольников английскому языку «Английский в детском саду» А. Бонк. Автор – педагог дополнительного образования, учитель английского языка – Бабенко В.С.

**Актуальность** данной программы определяется возросшим статусом английского языка как средства общения, стимулирующего мощное движение общества навстречу новым формам и моделям обучения ему как предмету.

**Цель** программы – формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 4-6 лет к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр;
- создать основу для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык;
- воспитывать у ребенка чувства осознания себя как личности.

Данная программа построена с учетом возрастных особенностей детей 4-6 лет. Повышенная сензитивность детей этого возраста к языковым явлениям представляет собой ключевую предпосылку успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений. В возрасте 6 лет восприимчивость к языку, способность к запоминанию и имитации достигает своего пика. Однако этот возраст накладывает и определенные ограничения:

- ребенок еще не способен к логическому мышлению (и тем самым – к восприятию грамматических правил иностранного языка);
- ребенок значительно уступает старшим детям в выносливости и усидчивости;
- у ребенка может возникнуть отрицательное отношение к иностранному языку, которое будет иметь определенные последствия на всю жизнь и преодолеть их в дальнейшем будет непросто.

И для того, чтобы поддержать интерес детей, предлагаются такие занятия, как изложение сказочного сюжета, в котором используется как изученный ранее, так и новый языковой материал, и проведение различных дидактических игр, цель которых – закрепить ранее изученное. Для обобщения и повторения ранее изученного проводятся игровые занятия. Игра, являясь в этом возрасте ведущим видом деятельности, стимулирует развитие всех познавательных психических процессов и служит важным средством формирования навыков иноязычного общения. В процессе игры воспитывается также и культура общения и поведения, что является важным фактором в становлении личности учащихся. Также может быть применена такая форма занятия, как беседа.

В процессе обучения детей английскому языку согласно данной программе преобладают наглядные и практические методы работы:

- Показ – учащимся в игровой форме предьявляется какой-либо предмет.
- Объяснение – педагог (также в доступной, как правило, игровой форме) рассказывает, как это предмет называется по-английски, как данное слово может выступать в предложении, дает образцы подобных предложений.
- Организация тренировки – учащиеся вслед за педагогом повторяют слова и предложения.
- Организация применения - дети составляют свои собственные предложения с новым словом, описывают картинку с использованием нового слова.

Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на поэтапное формирование и развитие элементарных навыков устной речи. Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 20-25 минут.

**Содержание обучения** иностранному языку складывается из:

### **Лексического материала:**

Расширение словарного запаса по средствам:

- коммуникативных ситуаций, возникающих на занятиях;
- различных игр и игровых упражнений;
- небольших по объему стихотворений, песен, рифмовок, рассказов и сказок;
- параллельных текстов на русском и английском языке, сопровождающихся методикой работы с ними; эти тексты дети слушают, инсценируют, пересказывают;

### **Грамматического материала** (умение правильно строить фразы и предложения):

- изучение глаголов to be, to have, to see, to like, can;
- понятие употребления артиклей (articles);
- изучение частей речи (Noun, verb, adjective ets.).

Подбирается интересная тематика для детей, которая близка по содержанию к их повседневной жизни. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации. Это обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения на английском языке.

### Условия реализации программы

Программа может быть реализована при взаимодействии следующих составляющих ее обеспечение.

Организационные условия предполагают наличие учебного кабинета, оборудованного ростовой учебной мебелью, магнитной доской.

Техническое и материальное обеспечение: компьютер, проектор, DVD проигрыватель, телевизор, микрофоны.

Примерный комплект материалов:

- набор предметных, тематических, сюжетных картинок;
- домино, лото; мяч.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	Дата	Группа, №
1.	Вводная беседа, фонетическая игра."Сказка о язычке."	2	03.10	4,9, 11,12
			04.10	3, 6
			05.10	5,8,4
			06.10	9, 11,12,5,8
			07.10	3, 6
2.	Знакомство. Приветствие.	4	10.10	4,9, 11,12
			11.10	3, 6
			12.10	5,8,4
			13.10	9, 11,12,5,8
			14.10	3, 6
			17.10	4,9, 11,12
			18.10	3, 6
			19.10	5,8,4
			20.10	9, 11,12,5,8
3.	Животные.	6	21.10	3, 6
			24.10	4,9, 11,12
			25.10	3, 6
			26.10	5,8,4
			27.10	9, 11,12,5,8
			28.10	3, 6
			31.10	4,9, 11,12
			01.11	3, 6
			02.11	5,8,4
			03.11	9, 11,12,5,8
			04.11	3, 6
			07.11	4,9, 11,12
			08.11	3, 6
09.11	5,8,4			
4.	Цветовые характеристики. Счет.	6	10.11	9, 11,12,5,8
			11.11	3, 6
			14.11	4,9, 11,12
			15.11	3, 6
			16.11	5,8,4
			17.11	9, 11,12,5,8

			18.11	3, 6
			21.11	4,9, 11,12
			22.11	3, 6
			23.11	5,8,4
			24.11	9, 11,12,5,8
			25.11	3, 6
			28.11	4,9, 11,12
			29.11	3, 6
			30.11	5,8,4
			01.12	9, 11,12,5,8
			02.12	3, 6
5.	Семья.	6	05.12	4,9, 11,12
			06.12	3, 6
			07.12	5,8,4
			08.12	9, 11,12,5,8
			09.12	3, 6
			12.12	4,9, 11,12
			13.12	3, 6
			14.12	5,8,4
			15.12	9, 11,12,5,8
			16.12	3, 6
			19.12	4,9, 11,12
			20.12	3, 6
			21.12	5,8,4
			22.12	9, 11,12,5,8
			23.12	3, 6
6.	Игрушки.	4	26.12	4,9, 11,12
			27.12	3, 6
			28.12	5,8,4
			29.12	9, 11,12,5,8
			30.12	3, 6
			09.01	4,9, 11,12
			10.01	3, 6
			11.01	5,8,4
			12.01	9, 11,12,5,8
			13.01	3, 6
7	Овощи. Фрукты. Ягоды.	6	16.01	4,9, 11,12
			17.01	3, 6
			18.01	5,8,4
			19.01	9, 11,12,5,8
			20.01	3, 6
			23.01	4,9, 11,12
			24.01	3, 6
			25.01	5,8,4
			26.01	9, 11,12,5,8
			27.01	3, 6
			30.01	4,9, 11,12

			31.01	3, 6
			01.02	5,8,4
			02.02	9, 11,12,5,8
			03.02	3, 6
8	Повторение изученного материала.	1	06.02	4,9, 11,12
			07.02	3, 6
			08.02	5,8,4
9	Еда. Напитки.	6	09.02	9, 11,12,5,8
			10.02	3, 6
			13.02	4,9, 11,12
			14.02	3, 6
			15.02	5,8,4
			16.02	9, 11,12,5,8
			17.02	3, 6
			20.02	4,9, 11,12
			21.02	3, 6
			22.02	5,8,4
			24.02	3, 6
			27.02	4,9, 11,12
			28.02	3, 6
			01.03	5,8,4
			02.03	9, 11,12,5,8
10	Посуда.	4	03.03	3, 6
			06.03	4,9, 11,12
			07.03	3, 6
			09.03	9, 11,12,5,8
			10.03	3, 6
			13.03	4,9, 11,12
			14.03	3, 6
			15.03	5,8,4
			16.03	9, 11,12,5,8
11	Мой дом. Мебель.	5	17.03	3, 6
			20.03	4,9, 11,12
			21.03	3, 6
			22.03	5,8,4
			23.03	9, 11,12,5,8
			24.03	3, 6
			27.03	4,9, 11,12
			28.03	3, 6
			29.03	5,8,4
			30.03	9, 11,12,5,8
			31.03	3, 6
			03.04	4,9, 11,12
12	Одежда.	5	04.04	3, 6
			05.04	5,8,4
			06.04	9, 11,12,5,8

			07.04	3, 6
			10.04	4,9, 11,12
			11.04	3, 6
			12.04	5,8,4
			13.04	9, 11,12,5,8
			14.04	3, 6
			17.04	4,9, 11,12
			18.04	3, 6
			19.04	5,8,4
			20.04	9, 11,12
13	Части тела.	5	20.04	5,8
			21.04	3, 6
			24.04	4,9, 11,12
			25.04	3, 6
			26.04	5,8,4
			27.04	9, 11,12,5,8
			28.04	3, 6
			01.05	4,9, 11,12
			02.05	3, 6
			03.05	5,8,4
			04.05	9, 11,12,5,8
			05.05	3, 6
			08.05	4,9, 11,12
14	Транспорт.	4	09.05	3, 6
			10.05	5,8,4
			11.05	9, 11,12,5,8
			12.05	3, 6
			15.05	4,9, 11,12
			16.05	3, 6
			17.05	5,8,4
			18.05	9, 11,12,5,8
			19.05	3, 6
			22.05	4,9, 11,12
15	Итоговое занятие.	1	23.05	3, 6
			24.05	5,8,4
			25.05	9, 11,12

### Содержание программы

#### 1. Вводное занятие. Фонетическая игра.– 2 ч.

Знакомство друг с другом и со страной изучаемого языка.

*Игра на развитие памяти: «Узнай по голосу».*

#### 2. Знакомство – 4 ч.

Изучение лексических единиц:

- name
- Australia
- The USA
- Great Britain
- Russia
- Canada
- New Zealand





- |         |         |
|---------|---------|
| - one   | - six   |
| - two   | - seven |
| - three | - eight |
| - four  | - nine  |
| - five  | - ten   |

Знакомство с речевыми образцами:

- a green crocodile.
- How old are you?
- I'm five.

Использование уже изученных речевых образцов:

- I see...                      - I have...
- I like...

Разучивание песенки с движениями («Clap your hands!»), рифмовок, считалок, стихотворений.

*Игры и игровые упражнения на развитие восприятия, мышления, памяти:*

«Светофор», «Кулачки», «Игра в рифмы», «Что пропало?».

## **5. Семья – 6 ч.**

Изучение лексических единиц:

Имена существительные:

- |                 |              |
|-----------------|--------------|
| - a mother      | - a son      |
| - a father      | - a daughter |
| - a grandmother | - a friend   |
| - a grandfather | - a baby     |
| - a sister      | - a boy      |
| - a brother     | - a girl     |

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you have?
- I have... . (I have not...).
- I love...

Разучивание песенок, стихотворений, рифмовок.

Инсценирование сказки «Репка».

Презентации по данной теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, внимания, памяти:* «Моя семья», «Испорченный телефон», Репортер», «Что пропало?».

## **6. Игрушки – 4 ч.**

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |                |             |
|----------------|-------------|
| - a ball       | - a drum    |
| - a toy        | - a balloon |
| - a doll       | - a top     |
| - a teddy-bear | - a toy-car |

Знакомство с множественным числом существительных.

2. Глаголы:

- to play
- to give

- to take

Использование речевых образцов:

- a red balloon (red balloons). - I have...
- Give me... - I see...
- Show me... - I like to play.
- Take the doll, please.

Разучивание стихотворений, рифмовок, песенок.

*Игры и игровые упражнения на развитие воображения, внимания, памяти, мышления:*

«Магазин», «Что пропало?», «Вопрос-ответ», «Show me...», «Give me...».

## **7. Овощи. Фрукты. Ягоды – 6 ч.**

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |            |                |               |             |
|------------|----------------|---------------|-------------|
| - an apple | - an orange    | - a vegetable | - an onion  |
| - a pear   | - a peach      | - a cucumber  | - a turnip  |
| - a plum   | - an apricot   | - a potato    | - a carrot  |
| - a cherry | - a banana     | - a tomato    | - a cabbage |
| - a lemon  | - a melon      | - a beet      | - a pumpkin |
| - a kiwi   | - a watermelon |               |             |
| - grapes   | - fruit        |               |             |

2. Глагол: to eat.

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to eat?
- I like to eat...

Использование уже изученных речевых образцов:

- Give me...
- Show me...

Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие разговорной речи, памяти, внимания, грамматически правильно построенных предложений: «Магазин», «Съедобное - несъедобное», «Что лишнее?», «Чудесный мешочек», «Домино», «Лото».*

## **8. Повторение изученного материала – 1 ч.**

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

*Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, грамматически правильного строения*

*предложений: «Что пропало?», «Чудесный мешочек», «Путешествие по англоязычным странам», «Магазин», «Репортер».*

## **9. Еда. Напитки – 6 ч.**

Изучение лексических единиц:

### 1. Имена существительные:

- |             |                |            |             |
|-------------|----------------|------------|-------------|
| - food      | - salad        | - porridge | - sausage   |
| - breakfast | - bortsch      | - bread    | - soup      |
| - lunch     | - tea          | - butter   | - water     |
| - dinner    | - coffee       | - cheese   | - jam       |
| - supper    | - juice        | - milk     | - chocolate |
| - fish      | - an ice-cream | - an egg   | - pizza     |
|             |                | - meat     | - a cake    |

### 2. Глаголы:

- to eat
- to drink

### 3. Имена прилагательные:

- |         |        |             |
|---------|--------|-------------|
| - tasty | - hot  | - favourite |
| - cold  | - warm |             |

Использование речевых образцов:

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| - What do you like to eat? | - I have... for lunch. |
| - I like to eat...         | - Give me... .         |
| - I don't like to eat...   |                        |

Разучивание стихотворений, договорок, диалогов.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, воображения, мышления, грамматического строя речи: «Журналист», «Что это?», «Съедобное - несъедобное», «Нарисуй!», «Магазин», «Чего нет?».*

## 10. Посуда – 4 ч.

Изучение лексических единиц:

### 1. Имена существительные:

- |           |           |            |            |
|-----------|-----------|------------|------------|
| - a plate | - a spoon | - a saucer | - a kettle |
| - a glass | - a pot   | - a fork   | - a bottle |
| - a cup   | - a dish  | - a knife  |            |

### 2. Глаголы:

- to put
- to take
- to wash

### 3. Имена прилагательные:

- clean
- dirty

Использование речевых образцов:

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| - What can you see? | - Give me... |
| - I can see...      | - Show me... |

Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания:*

*«Покажи мне», «Эхо», «Эстафета», «Испорченный телефон», «Чего нет?».*

## 11. Мой дом. Мебель – 5 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |             |               |                |               |
|-------------|---------------|----------------|---------------|
| - a house   | - a window    | - a bed        | - a carpet    |
| - a flat    | - a door      | - a sofa       | - a picture   |
| - a room    | - hall        | - a chair      | - a telephone |
| - a balcony | - kitchen     | - an arm-chair | - a TV set    |
| - a wall    | - living-room | - a table      | - a fridge    |
| - a floor   | - bedroom     | - a lamp       | - a shelf     |
|             | - bathroom    | - a mirror     |               |

2. Предлоги:

- |      |         |
|------|---------|
| - in | - near  |
| - on | - under |

3. Глагол: to live.

Знакомство с речевыми образцами:

- Where do you live?
- I live in the...(house, flat).

Использование речевого образца:

- Show me..

Разучивание рифмовок, договорок.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, мышления и на закрепление лексико-грамматического материала:*

- «Покажи мне», «Эхо», «Испорченный телефон», «У кого это есть?», «Что это?», «Нарисуй!».

## 12. Одежда – 5 ч.

Изучение лексических единиц:

1. Имена существительные:

- |           |             |             |            |
|-----------|-------------|-------------|------------|
| - a dress | - a T-shirt | - boots     | - mittens  |
| - a skirt | - a shirt   | - a sweater | - shorts   |
| - a hat   | - socks     | - a jacket  | - a blouse |
| - jeans   | - shoes     | - a coat    |            |

2. Глаголы:

- to put on
- to try on
- to wear

3. Имена прилагательные:

- |        |         |
|--------|---------|
| - long | - short |
|--------|---------|

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to wear?
- I like to wear...

Разучивание стихотворений, рифмовок, договорок.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения, мышления:*

«Покажи мне», «Чего нет?», «Что я надеваю?», «Пантомима», «Угадай!», «Магазин».

### 13. Части тела – 6 ч.

Изучение лексических единиц:

#### 1. Имена существительные:

- |          |              |            |          |
|----------|--------------|------------|----------|
| - a nose | - a heart    | - a mouth  | - a back |
| - a head | - a shoulder | - a tongue | - a hand |
| - a face | - a finger   | - teeth    | - a leg  |
| - hair   | - eyes       | - a chest  | - a foot |
| - a neck | - ears       |            |          |

#### 2. Имена прилагательные:

- |           |         |
|-----------|---------|
| - strong  | - fat   |
| - healthy | - left  |
| - thick   | - right |

Использование речевых образцов:

- I have...
- Show me...

Разучивание песенок, рифмовок, договорок и стихотворений.

*Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления:*  
«Эхо», «Покажи мне», «Я вижу».

### 14. Транспорт – 4 ч.

Изучение лексических единиц:

Имена существительные:

- |                |         |             |           |          |                |
|----------------|---------|-------------|-----------|----------|----------------|
| - a trolleybus | - a car | - a bicycle | - a taxi  | - a ship | - a train      |
| - a tram       | - a bus | - a plane   | - a lorry | - a boat | - a motorcycle |

Знакомство с речевыми образцами:

- What do you like to go?
- I like to go by... .

Разучивание рифмовок и стихотворений.

Презентации по теме.

*Игры и игровые упражнения на развитие памяти, внимания, воображения:*  
«Испорченный телефон», «Волшебный мешочек», «Найди!», «Чего нет?»  
«Путешествие».

### 15. Итоговое занятие – 1 ч.

Повторение и закрепление лексико-грамматического материала по изученным темам.

*Игры и игровые упражнения на развитие логического мышления, памяти, фонетического строя речи, воображения, внимания:*

«Испорченный телефон», «Репортер», «Путешествие», «Угадай!», «Чего нет?», «Магазин».

## **В результате усвоения программы дети должны:**

- понимать на слух обращения преподавателя и небольшие рассказы на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- понимать на слух с опорой на наглядные пособия и без них;
- отвечать на вопросы преподавателя, самостоятельно задавать вопросы, связанные с играми и деятельностью детей;
- произнести несколько предложений, объединенных общей темой;
- прочитать любимое стихотворение, рифмовку или пропеть песенку на английском языке.

Для проверки усвоения материала учебной программы применяются следующие **формы контроля**:

- Тестирование детей по итогам четверти.
- Итоговые занятия (проводятся по завершении каждой разговорной темы). Они могут проходить в следующих формах:
  - дидактическая игра;
  - мини-представление для родителей;
  - путешествие в страну Красок (Страну Веселых Зверюшек и т.д.).

## **Методическое обеспечение**

Программа «Английский язык в детском саду» позволяет организовать разнообразную деятельность ребенка, создать условия для развития его творческих возможностей и способностей. При обучении детей-дошкольников максимально учитываются их возрастные особенности. Проводятся занятия с применением методов и приемов, соответствующих возрасту детей. Особое место занимает игра, т. к. она соответствует более легкому усвоению материала и именно поэтому игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

Очевидна необходимость полимодального обучения. Любое обучение эффективнее, когда ведется с опорой на ведущую модальность восприятия ребенка: визуальную (мир воспринимается зрительно), аудиальную (на слух), кинестетическую (в ощущениях). Для ребенка – визуала необходимы яркие наглядные пособия, он лучше запоминает то, что видел. Ребенок – аудиал помнит то, что обсуждалось в группе, интересные, богатые интонациями рассказы. Ребенок – кинестетик хорошо запоминает то, что делал своими руками. При обучении целесообразно использовать не один сенсорный анализатор, а все анализаторы в равной степени с опорой на анализатор, представляющий ведущую модальность. Формы занятий самые разнообразные: занятие-путешествие, занятие-сказка, занятие-игра, занятия с привлечением подвижных, развивающих игр, игр с предметами и др.

Организация процесса обучения соответствует определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных задач, а также созданию благополучного эмоционально-психологического климата. Соблюдается ряд условий:

- бережно относиться к самочувствию каждого ребенка, учитывать его физическое состояние и здоровье, эмоциональное состояние и интерес к занятиям;
- сохранять и развивать индивидуальность каждого ребенка; учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в процессе обучения (темпы деятельности, особенности внимания, памяти, отношения со сверстниками, эмоциональные проявления);

- не предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует успешности обучения.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы:

### ***Демонстрационный материал:***

Иллюстрации:

1. «Английский для малышей» (беседы по рисункам): комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Х.: Ранок, 2008.

2. Наглядно-демонстрационный материал «Профессии в картинках», Москва: Гном и Д, 2007.

3. Наглядно-демонстрационный материал «Посуда в картинках», Москва: Гном и Д, 2008.

Набор предметных картинок: «Игрушки», «Животные», «Садовый инвентарь», «Дом, мебель», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Транспорт», «Одежда».

### ***Плакаты:***

1. «Собираем урожай: Овощи и фрукты»
2. «Одежда»
3. «Дикие птицы»
4. «Домашние птицы»
5. «Животные жарких стран»
6. «Мой дом»

### ***CD диски:***

1. «Клиффорд учится читать по-английски» (игра).
2. «Несерьезные уроки 1-2-3 шаг» (сборник обучающих игр).
3. Рекомендации к обучению иностранного языка в ДОУ.
4. Курсы повышения квалификации (аудиофайлы с песенками, дидактические материалы, методические рекомендации, режимные моменты, английские договорки и др.)

### ***Презентации:***

1. «Дом, мебель»
2. «Животные»
3. «Игрушки»
4. «Кухня»
5. «Овощи»
6. «Тело»
7. «Фрукты, ягоды»
8. «Цвета»
9. «Английский алфавит»
10. «Цифры»
11. «Времена года»
12. «Транспорт»
13. «Еда»
14. «Моя семья»
15. «Одежда»
16. «Привет, как дела»
17. «Считалочки»

### ***Материалы для проверки освоения программы:***

Тестовые задания:

1. для проверки знаний по темам: «Знакомство», «Животные», «Цветовые характеристики. Счет», «Семья», «Игрушки», «Овощи. Фрукты. Ягоды», «Еда. Напитки», «Посуда», «Мой дом. Мебель», «Одежда», «Части тела», «Транспорт».
2. по усвоению образовательной программы по окончанию четвертей.

### ***А так же:***

Конспекты занятий по разделам:

1. «Знакомство»
2. «Животные»
3. «Цветовые характеристики. Счет»
4. «Семья»
5. «Игрушки»
6. «Овощи. Фрукты. Ягоды»
7. «Еда. Напитки»
8. «Посуда»
9. «Мой дом. Мебель»
- 10 «Одежда»
11. «Части тела»
12. «Транспорт»

Набор занимательного материала: стихотворения, рифмовки, договорки, загадки, игры «Репортер», «Теремок», «Магазин», «Рассказ», «Гости», «Вопрос-ответ» и др.

### ***Игровой материал:***

1. Игра «Одень девочку»
2. Лото по темам: «Животные», «Движения и действия», «Цифры», «Семья», «Игрушки», «Природа», «Одежда», «Овощи, фрукты», «Еда», «Посуда», «Дом», «Город, улица, транспорт», «Профессии», «Тело», «Спорт», «Прилагательные».

### ***Методические указания***

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. При отборе языкового материала учитывается речевой опыт детей в родном языке.

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, слова иностранного языка вводятся путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий подбираются яркие и красочные игрушки, картинки, используются предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки обращается внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Одним из важнейших приемов обучения является игра. Игра должна быть конкретной и способствовать развитию дошкольников. Применяются самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные.

На всех этапах обучения детей иностранному языку идет многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями являются считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении иностранного языка имеет заучивание детьми наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный



в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и очень длительное время хранится в памяти.

Особое внимание при обучении детей иностранному языку уделяется постановке произношения. Психофизические особенности детей дают возможность им имитировать самые сложные звуки иностранного языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Дети, у которых плохо получаются некоторые звуки, чаще привлекаются к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации широко применяются хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки.

Большое значение при изучении иностранного языка имеет так называемое «речевое окружение», которое постепенно создается в группе. В этих целях представляется целесообразным:

- 1) никогда не говорить на родном языке то, что можно сказать на иностранном;
- 2) при обращении к детям использовать одни и те же выражения и обороты, постепенно увеличивая их количество;
- 3) добиваться полного и точного понимания каждого слова и выражения, произносимого преподавателем.

Учителю следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на первых этапах обучения иностранному языку.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии постоянной заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Обучение детей иностранному языку осуществляется только устным путем, без привлечения чтения и письма, с той целью, чтобы, во-первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, а во-вторых, чтобы графика иностранного языка не интерферировала с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

### **Список используемой литературы**

1. Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить / Р.А. Дольникова, Фрибус Л.Г. - СПб.: Каро, 2002.
2. Верещагина И.Н. Английский язык (книга для учителя к учебнику с углубленным изучением английского языка, для лицеев, гимназий и старших групп детских садов) / И.Н.Верещагина, Т.А. Притыкина. – 10-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
3. Начинаем изучать английский язык (книга для учителя) / З.Н. Никитенко, Е.И. Негневицкая. - М.: Просвещение, 2003.
4. Рогова Г.В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.

5. Дружинина М.В. Веселый английский / М.В. Дружинина. – М.: Альт-Канц, 2007.
6. Английский язык, занимательные материалы / З.А. Ефанова. – Волгоград, 2007.

#### **Список литературы для родителей и детей**

1. Лавренева Л.Е. Детские праздники в школе и дома / Л.Е. Лавренева. – СПб.: Паритет, 2000.
2. Английский язык в картинках (дидактический материал) / Аверсэв, 2002.
3. Богуславская Н.Е. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка) / Н.Е. Богуславская, Н.А. Купина. – Екатеринбург: Флинта, 2007.
4. Калугин, М.А. После уроков: кроссворды, викторины, головоломки / М.А. Калугин. – Ярославль: Академия развития, 2001.
5. Чуб Н.В. Психология ребенка от А до Я (справочник для родителей) / Н.В.Чуб. – Основа, 2007.
6. Сибли Л. Чувства разные нужны - чувства разные важны. Как научить ребенка управлять своими чувствами (книга для родителей - комплект из 2 книг) /Линда Сибли. – Триада, 2010.