

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 244»

344020 г. Ростов-на-Дону ул. Волжская, 19 тел. 254-56-11, E-mail: d.sad244@mail.ru

Согласовано
на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2018 г.



**Рабочая программа дополнительного образования
детей 5 -7 лет
в группе дошкольной подготовки
на 2018 - 2019 учебный год**

Составлена на основе программы обучения и развития детей 5 - 6 лет
«Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой

Программу составила:
старший воспитатель высшей
квалификационной категории
Трошина Надежда Ивановна

г. Ростов-на-Дону
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для выполнения этого, Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение дошкольного образования детей 5-7 лет. Родителям и детям был предложен набор конкретных занятий, базирующихся на основных положениях программы обучения и развития детей 5 – 7 лет «Предшкольная пора».

Образовательный процесс в группе строится на основе комплексной программы "Предшкольная пора", созданная в 2005 году авторским коллективом проекта "Начальная школа XXI века" и специалистами по дошкольному образованию и воспитанию под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля наук Н. Ф. Виноградовой. Данная программа прошла экспертизу, имеет гриф МОиН РФ и рекомендована Ученым советом Института содержания и методов обучения РАО.

Программа "Предшкольная пора" предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях групп предшкольной подготовки. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

В результате программа очень гармонична: с одной стороны, специалисты по начальному образованию указали какого ученика они хотят видеть в первом классе, какими качествами он должен обладать, чему должен

научиться для успешного старта в первом классе, а с другой стороны - специалисты по дошкольному образованию исключили "перетаскивание" содержания, форм и методов работы начальной школы на детей дошкольного возраста.

Цель программы:

Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

2. Отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

3. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

4. Формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа Н.Ф. Виноградовой разработана с учетом всех этих требований и опирается на следующие принципы:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода

развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Программа «Предшкольная пора» построена не по областям знаний и не по предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации детей должен, прежде всего, определяться тем, что они - дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

Рабочая программа разработана на основе Программы обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора», созданной под руководством Н.Ф.Виноградовой. Программа «Предшкольная пора» рекомендована Министерством образования Российской Федерации Вента – Граф Москва 2007.

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая программа по обучению детей 5,5–7 лет в группе дошкольной подготовки
Основания для разработки программы	Закон «Об образовании», Федеральные государственные требования к ДОУ, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепция УМК «Начальная школа XXI век» с учетом методических разработок издательства «Вента - Граф» и средств обучения для дошкольников, Устав МБДОУ, Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН, должностные инструкции преподавателя группы дошкольной подготовки.
Заказчик программы	Администрация МБДОУ №244, родители
Разработчик программы	Трошина Н.И. старший воспитатель МБДОУ №244
Участники программы	воспитанники группы дошкольной подготовки
Цель программы	Обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста; 2. отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы; 3. укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться; 4. формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе
Срок реализации	2018 – 2019 г.
Этапы реализации	<i>1 этап, август-сентябрь 2018 г.</i> - изучение коллектива, определение и обеспечение необходимых ресурсов для разработки и

	<p>реализации основного этапа программы</p> <p>2 этап, август-сентябрь 2018 г. - разработка программы по обучению детей 5–7 лет в группе предшкольной подготовки, создание условий для реализации программы</p> <p>3 этап 2018-2019 уч.г. – реализация программы</p> <p>4 этап май 2019 г. – Анализ результатов реализации программы. Методическое описание результатов работы.</p>
Перечень приоритетных направлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора» 2. Программа развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста под названием «Вместе весело шагать» 3. Работа с родителями
Управление программой	<p>Зав. МБДОУ №244-Козлова Е.В.</p> <p>Преподаватель группы предшкольной подготовки Трошина Н.И.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Выпускник:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками; - владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах; - обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение); - любознательный, интересующийся, активно познающий мир; - уважающий и принимающий ценности семьи и общества; - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение; - выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
Формы подведения итогов реализации программы	Открытые занятия, выставки, конкурсы и т.д

Содержание программы

В структуре и содержании данной программы выделяется 6 разделов, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребенка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Козлова С.А. «Я хочу в школу»
- Козлова С.А. «Я и мои друзья»
- Куликова Т.А. «Я и моя семья»

2. Раздел «Познаем мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваются интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов в начальной школе (прежде всего, «Математика» и «Окружающий мир»). Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
- Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»

- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»

- Козлова С.А. «Отправляемся в путешествие»

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Происходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности, как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии "Предшкольная пора":

- **Салмина Н.Г. « Учимся думать»**

- **Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"**

4. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству.

Для реализации этого раздела программы рекомендуется использование пособий из серии «Предшкольная пора»:

- **Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»**

- **Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"**

- **Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".**

5. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;

- умение анализировать форму предмета и изображения;

- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности (Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

6. Раздел «Играем и фантазируем». Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребенка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Успешность обучения в школе определяется развитием тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе, что является исходным фоном на старте обучения.

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Отличительными особенностями рабочей программы от учебной программы Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» является изменение количества учебных недель, изменение часов на изучение отдельных тем, структурная перестановка порядка изучения тем, расширение содержания учебного материала. Это обосновано необходимостью для успешной реализации задач по подготовке детей к школьному обучению, большим количеством учебных недель.

Продолжительность обучения: 30 учебных недель (с 15 октября 2016г. по 31 мая 2017 г).

Общее число занятий – 150:

Режим занятий: 2 раза в неделю. Длительность занятий - 30 минут.
Перерыв между занятиями - 10 минут.

Распределение числа занятий в неделю:

«Математика» - 2 занятия;

«Развитие речи» - 2 занятий;

«Я и моя семья». – 1 занятие;

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется шесть курсов разделов, отражающих основные линии развития ребенка – дошкольника в результате его обучения:

Учебный план

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел</i>	<i>кол-во занятий в неделю</i>	<i>кол-во учебных недель</i>	<i>кол-во занятий в год</i>
1	Учимся думать, рассуждать, фантазировать.(Знакомимся с математикой)	2	30	60
<i>итого по разделу</i>		2		60
2	Познаем других людей и себя (Я и моя семья)	1	30	30
<i>итого по разделу</i>		1		30
3	Учимся родному языку (Азбука для дошкольников)	2	30	60
<i>итого по разделу</i>		2		60
ВСЕГО		5	30	150

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ НА ЭТАПЕ
ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На основе плана составлено расписание образовательной деятельности.

**Расписание занятий
групп дошкольной подготовки для детей 5 - 7 лет**

<i>Дни недели</i>	<i>Время</i>	<i>Номер группы</i>
Понедельник	16.00-16.25 16.30-17.00	№ 2п (7гр.) № 4п (8гр.,12гр.)
Вторник	16.00-16.25 16.30-16.55	№1п (3 гр.) №3п (9гр.)
Среда	16.00-16.25 16.30-17.00	№2п (7гр.) №4п (8 гр.,12гр.)
Четверг	16.00-16.25 16.30-16.55	№1п (3гр.) №3п (9 гр.)
Пятница	-	-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел «**Познаем других людей и себя**» представлен занятием «Я и моя семья».

Цель: формирование у дошкольников знаний, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в речевых ситуациях.

Раздел «Познаем других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

В процессе обучения дошкольники должны научиться:

- знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).
- проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.
- проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.
- кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные

отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

- определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.)

- овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.).

- осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться», накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет

- проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

- самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

- проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

- справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций

(правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

- в разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

Я и моя семья

Содержание работы	Ожидаемый результат
Помочь ребёнку в поиске своего места в обществе сверстников. Выделение своего Я. Противопоставление себя к другим.	Занятие активной позиции ребёнком в разнообразных социальных отношениях, где его «Я» выступает наравне с другими.

Учебно – тематический план (старшая группа)

«Познаем других людей себя»

1 занятие в неделю

60 занятий в год

№ пп	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Давайте познакомимся!	1	21.10
2.	Что такое общение? Для чего люди общаются?	1	28.10
3.	Кто ты такой?	1	04.11
4.	Зачем человеку имя?	1	11.11
5.	Расскажи мне о себе. Автопортрет	1	18.11
6.	Моя улица. Мой дом. Назови адрес	1	25.11
7.	Кто они такие?	1	2.12
8.	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра	1	9.12
9.	Генеалогическое древо.	1	16.12
10.	Я - помощник.	1	23.12
11.	Семейные традиции	1	13.01
12.	Что на праздник подарить?	1	20.01
13.	Дом, где я живу. Родные места	1	27.01
14.	Моя любимая игрушка	1	3.02
15.	Мое любимое животное	1	10.02
16.	Я и моя семья	1	17.02

17.	Что такое дружба? Я и мои друзья	1	24.02
18.	С кем мне хочется дружить?	1	3.03
19.	Во что с другом можно поиграть?	1	10.03
20.	Друзья - товарищи. Учим вместе	1	17.03
21.	Новый друг - кукла Зина	1	24.03
22.	У куклы Зины скоро день рождения	1	7.04
23.	Подарок для Зины	1	14.04
24.	Выучи песню для друзей	1	21.04
25.	Чтобы день рождения был интересным	1	28.04
26.	Праздничное угощения для Зининых друзей	1	5.05
27.	Пригласим друзей на праздник	1	12.05
28.	Готовимся к приходу друзей	1	19.05
29.	День рождения Зины	1	26.05
30	Итоговое занятие	1	
		30 ч.	

Учебно – тематический план (подготовительная группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста	1
2.	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес	1
3.	Режим дня. Сохранение своего здоровья	1
4.	Распределение поручений в семье. Семейные традиции	1
5.	Я и моё тело	1
6.	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа)	1
7.	Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под)	1
8.	Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств.	1
9.	Как я выгляжу. Внешний вид человека.	1
10.	Настроение и эмоции человека.. Умение управлять собой	1
11.	Я говорю, чувствую, думаю, делаю	1
12.	Моё отношение к успехам и неудачам	1
13.	Место, где я работаю и отдыхаю. Делу – время, потехе - час	1

14.	Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра	1
15.	Правила этикета. Хорошие манеры	1
16.	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота..)	1
17.	Потребности человека и способы их удовлетворения	1
18.	Я и мои друзья	1
19.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения.	1
20.	Что такое дружба? Я и мои друзья	1
21.	С кем мне хочется дружить?	1
22.	Во что с другом можно поиграть?	1
23.	Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	1
24.	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1
25.	О братьях наших меньших. Об отношении к животным	1
26.	Красота вокруг нас. Удивительный мир природы	1
27.	О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека. Обобщающее занятие	1
28.	Семейные традиции	1
29.	Что на праздник подарить?	1
30.	Итоговое занятие	1
Итого		30 ч.

2. Раздел **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»** представлен занятием «Математика».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

В процессе практической деятельности с предметами дошкольники учатся устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

- Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

- Сравнить и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

- Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

- Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать. предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

- Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу; -совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. -сравнение двух совокупностей предметов. Образование отношений равенства и неравенства; -установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на... - меньше на...) -формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое; -формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью; -начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...) -натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; -составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. -работа с таблицами. 	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> -прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт. -образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав числа первого десятка; -равенство и неравенство чисел. 	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на</p>

<p>Сравнение чисел на наглядной основе;</p> <p>-формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <p>-число 0 и его свойства;</p> <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>
<p>Пространственно – временные отношения</p> <p>-примеры отношений: на- над, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через...</p> <p>установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году.</p> <p>-ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.</p> <p>Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб</p> <p>-составление фигур из частей и деление фигур на части.</p> <p>Конструирование фигур из палочек.</p> <p>-формирование представлений о</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.</p> <p>Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.</p> <p>Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.</p> <p>Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в</p>

<p>точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях</p> <p>-сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).</p> <p>-установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</p> <p>Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.</p> <p>Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>
---	--

Учебно- тематический план (подготовительная группа)

«Математика»

2 занятия в неделю

60 занятий в год

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Свойства предметов.	1	16.10
2.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1	21.10
3.	Сравнение групп предметов.	1	23.10
4.	Равенство - неравенство.	1	28.10
5.	Сравнение групп предметов.	1	30.10
6.	Больше - меньше... Знаки =, > и <.	1	04.11
7.	Пространственные отношения: на, над, под..	1	06.11
8.	Пространственные отношения: слева, справа	1	11.11
9.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	13.11
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	18.11
11.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	20.11
12.	Пространственные отношения: раньше, позже.	1	25.11
13.	Геометрические фигуры: овал, круг.	1	27.11
14.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	1	02.12
15.	Много и один. Число и цифра 1.	1	04.12
16.	Количественные отношения: столько же, сколько.	1	09.12
17.	Понятие "большой - маленький".	1	11.12
18.	Образование числа 2.	1	16.12
19.	Цифра и число 2.	1	18.12
20.	Количество предметов в пределах 10.	1	23.12

21.	Образование числа 3. Цифра и число 3.	1	25.12
22.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1	13.01
23.	Образование числа 4. Цифра и число 4.	1	15.01
24.	Образование числа 5. Цифра и число 5	1	20.01
25.	Сложение. Знак "+". Состав числа 4.	1	22.01
26.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1	27.01
27.	Образование числа 7. Число и цифра 7.	1	29.01
28.	Образование числа 8. Число и цифра 8.	1	03.02
29.	Образование числа 9. Число и цифра 9.	1	05.02
30.	Сложение. Знак "+".	1	10.02
31.	Количество и счет. Образование числа 10.	1	12.02
32.	Состав числа 10.	1	17.02
33.	Вычитание. Знак "-".	1	19.02
34.	Состав чисел 3-5.	1	24.02
35.	Состав чисел 6-9.	1	26.02
36.	Числовой отрезок.	1	03.03
37.	Измерение длины	1	05.03
38.	Длиннее, короче	1	10.03
39.	Повторение. Числовой отрезок.	1	12.03
40.	Угол	1	17.03
41.	Замкнутые и незамкнутые линии	1	19.03
42.	Многоугольник.	1	24.03
43.	Повторение. Линия.	1	26.03
44.	Арифметическая задача	1	07.04
45.	Условие задачи	1	09.04
46.	Вопрос задачи.	1	14.04
47.	Решение логических задач.	1	16.04
48.	Решение логических задач.	1	21.04
49.	Решение конструктивных задач.	1	23.04
50.	Решение конструктивных задач.	1	28.04
51.	Решение задач на сложение.	1	30.04
52.	Решение задач на сложение.	1	05.05
53.	Решение задач на вычитание.	1	07.05
54.	Решение задач на вычитание.	1	12.05
55.	Решение логических задач.	1	14.05
56.	Решение логических задач.	1	19.05
57.	Решение конструктивных задач.	1	21.05
58.	Решение задач на сложение.	1	26.05
59.	Решение задач на вычитание.	1	28.05
60.	Повторение. Путешествие в страну Математика.	1	

Учебно- тематический план (старшая группа)

№	Тема	Кол-во часов
1.	Свойства предметов.	1
2.	Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
3.	Сравнение предметов по размеру.	1
4.	Обучение сравнению по длине,	1
5.	Обучение сравнению по высоте	1
6.	Обучение сравнению по ширине	1
7.	Пространственные отношения: на, над, под..	1
8.	Пространственные отношения: слева, справа	1
9.	Пространственные отношения: между, посередине.	1
10.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
11.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
12.	Пространственные отношения: раньше, позже.	1
13.	Геометрические фигуры: овал, круг.	1
14.	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник	1
15.	Много и один. Число и цифра 1.	1
16.	Количественные отношения: столько же, сколько.	1
17.	Понятие "большой - маленький".	1
18.	Образование числа 2.	1
19.	Цифра и число 2.	1
20.	Понятия больше, меньше, длиннее, короче.	1
21.	Образование числа 3. Цифра и число 3.	1
22.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.	1
23.	Образование числа 4. Цифра и число 4.	1
24.	Образование числа 5. Цифра и число 5	1
25.	Дни недели	1
26.	Число и цифра 6. Состав числа 6.	1
27.	Образование числа 7. Число и цифра 7.	1
28.	Образование числа 8. Число и цифра 8.	1
29.	Образование числа 9. Число и цифра 9.	1
30.	Сложение. Знак "+".	1
31.	Количество и счет. Образование числа 10.	1
32.	Состав числа 10.	1
33.	Вычитание. Знак "-".	1
34.	Состав чисел 3-5.	1
35.	Состав чисел 6-9.	1
36.	Числовой отрезок.	1
37.	Измерение длины	1
38.	Длиннее, короче	1
39.	Повторение. Числовой отрезок.	1
40.	Угол	1
41.	Прямой и обратный счёт.	1
42.	Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат).	1
43.	Повторение. Линия.	1
44.	Равенство - неравенство.	1

45.	Сравнение групп предметов.	1
46.	Решение логических задач.	1
47.	Решение логических задач.	1
48.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра	1
49.	Временные понятия: вчера, сегодня, завтра	1
50.	Времена года и их последовательность.	1
51.	Учимся конструировать	1
52.	Рассказ по картинке	1
53.	Сравнение по количеству и форме	1
54.	Решение задач на вычитание.	1
55.	Решение логических задач.	1
56.	Решение логических задач.	1
57.	Решение задач на сложение	1
58.	Решение задач на сложение	1
59.	Образование чисел, повторение	1
60.	Повторение. Путешествие в страну Математика.	1

3. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием
«Развитие речи»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё. Умеют составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них. Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>

согласные.	
Развитие фонематического слуха -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце слова.	Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
Обучение звуко - слоговому анализу -звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква»; -соотнесение букв и звуков	Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
Обучение грамоте -чтение слов; -написание слов печатными буквами	Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
Развитие мелкой моторики -умение штриховать; -обводить по контуру; -печатать буквы по образцу и без.	Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Учебно-тематический план (подготовительная группа)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1.	Слова. Звуки.	1	16.10
2.	Гласные и согласные звуки.	1	21.10
3.	Знакомство с алфавитом.	1	23.10
4.	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1	28.10
5.	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1	30.10
6.	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1	04.11
7.	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1	06.11
8.	Штриховка. Подготовка к письму	1	11.11
9.	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1	13.11
10.	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1	18.11
11.	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1	20.11
12.	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1	25.11
13.	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	1	27.11
14.	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1	02.12
15.	Штриховка. Подготовка к письму	1	04.12
16.	Согласный звук [м']. Буква М, м.	1	09.12
17.	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	1	11.12

18.	Согласный звук [л']. Буква Л, л.	1	16.12
19.	Штриховка. Подготовка к письму	1	18.12
20.	Согласный звук [р]. Буква Р, р.	1	23.12
21.	Согласный звук [р']. Буква Р, р.	1	25.12
22.	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	1	13.01
23.	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	1	15.01
24.	Согласный звук [б']. Буквы Б, б.	1	20.01
25.	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.	1	22.01
26.	Согласный звук [г]. Буква Г, г.	1	27.01
27.	Согласный звук [г']. Буква Г, г.	1	29.01
28.	Согласный звук [д]. Буква Д, д.	1	03.02
29.	Согласный звук [д']. Буква Д, д.	1	05.02
30.	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.	1	10.02
31.	Подготовка руки к письму.	1	12.02
32.	Согласный звук [з]. Буква З, з.	1	17.02
33.	Согласный звук [з']. Буква З, з.	1	19.02
34.	Согласный звук [т]. Буква Т, т.	1	24.02
35.	Согласный звук [т']. Буква Т, т.	1	26.02
36.	Согласный звук [к]. Буква К, к.	1	03.03
37.	Согласный звук [к']. Буква К, к.	1	05.03
38.	Согласный звук [с]. Буквы С, с.	1	10.03
39.	Штриховка. Подготовка к письму	1	12.03
40.	Согласный звук [с']. Буквы С, с.	1	17.03
41.	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.	1	19.03
42.	Буква Ё, ё.	1	24.03
43.	Буква Е, е.	1	26.03
44.	Штриховка. Подготовка к письму	1	07.04
45.	Согласный звук [п]. Буква П, п.	1	09.04
46.	Согласный звук [п']. Буква П, п.	1	14.04
47.	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.	1	16.04
48.	Согласный звук [ф']. Буква Ф, ф.	1	21.04
49.	Буква Я, я.	1	23.04
50.	Штриховка. Подготовка к письму	1	28.04
51.	Буква Ю., ю.	1	30.04
52.	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	05.05
53.	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.	1	07.05
54.	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.	1	12.05
55.	Штриховка. Подготовка к письму	1	14.05
56.	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.	1	19.05
57.	Согласный звук [х]. Буква Х, х.	1	21.05
58.	Согласный звук [х']. Буква Х, х.	1	26.05
59.	Ь и Ъ знаки	1	28.05
60.	Путешествие в АБВГДеюку.	1	

Учебно-тематический план (старшая группа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	3
2.	Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	2
3.	Путешествие по городу «Алфавитинску». Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	3
4.	Слова –признаки. Овощи	3
5.	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2
6.	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко	3
7.	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	2
8.	Звонкие и глухие согласные. Игра «Преобразование слов»	2
9.	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	3
10	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	2
11.	Слоги. Ударение. Лесная школа	2
12.	Чтение слогов. Полёт на Марс.	3
13.	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	2
14.	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	2
15.	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	2
16	Слова. Звуки.	1
17	Гласные и согласные звуки.	1
18	Знакомство с алфавитом.	1
19	Формирование грамматического строя речи. Овощи.	1
20	Гласный звук [а]. Буква А, а.	1
21	Гласный звук [у]. Буква У, у.	1
22	Гласный звук [о]. Буква О, о.	1
23	Штриховка. Подготовка к письму	1
24	Гласный звук [и]. Буква И, и.	1
25	Гласный звук [ы]. Буква ы.	1
26	Гласный звук [э]. Буква Э, э.	1
27	Согласный звук [н]. Буква Н, н.	1
28	Согласный звук [н']. Буква Н, н.	1
29	Согласный звук [м]. Буква М, м.	1
30	Штриховка. Подготовка к письму	1
31	Согласный звук [м']. Буква М, м.	1
32	Согласный звук [л]. Буква Л, л.	1
33	Согласный звук [л']. Буква Л, л.	1
34	Слова. Звуки.	1
35	Гласные и согласные звуки.	1
36	Знакомство с алфавитом.	1
37	Штриховка. Подготовка к письму	1
38	Согласный звук [р]. Буква Р, р.	1
39	Согласный звук [р']. Буква Р, р.	1
40	Согласный звук [й']. Буква Й, й.	1

41	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.	1
42	Согласный звук [б']. Буквы Б, б.	1
итого		60

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей в конце мая проводится диагностика образовательной деятельности детей. Дать конкретные советы родителям на лето. Оценка готовности детей к школе носит комплексный характер. Основными методами психолого-педагогического обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МБДОУ № 244, утвержденным «Управлением образования города Ростова-на-Дону», приказ № 765 от 06.07.2015 года.;
6. Лицензией на образовательную деятельность, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, серия 61 Л 01 №0003244, регистрационный номер 5600 от 27.08.2015 г., срок действия лицензии: бессрочно.
7. Постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 05.11.2015 г. №1020 О внесении изменений в постановление Администрации города Ростова-на-Дону от 12.09.2012 № 781 «Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, предоставляемые муниципальными образовательными учреждениями Первомайского района города Ростова-на-Дону» (ред. от 25.05.2015)

Программно-методическое обеспечение программы:

Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой, Л.Е.Журовой.

«Предшкольная пора» Опыт реализации программы в Ростовской области (методическое пособие) ч.1,2. под ред.А.Х.Сундуковой

- Куликова Т.А. «Я и моя семья»
- Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»
- Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»
- Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»
- Салмина Н.Г. « Учимся думать"
- Щербакова Г.И. "Знакомимся с математикой"
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами»
- Журова Л.Е., Кузнецова М.И. "Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе"
- Виноградова Н.Ф. "Рассказы-загадки о природе".
(Салмина Н.Г., Глебова А.О. – комплект рабочих тетрадей "Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», "Рисование, аппликация и лепка", "Анализ форм и создание образа", "Графика, живопись и народные промыслы").

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Баранова Э. Поговорим о пятилетках...: готовы ли они к систематическому обучению? / Э. Баранова // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 6. - С. 65-68.
- 2.Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
- 3.Буре Р.С., Беркович А.Т. Абдалова Н.Л. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№1.-С.7-9.
- 4.Денякина Л.М. Вариативность форм предшкольного образования // Современный детский сад : [методика и практика]. - 2007. - N 3. - С. 31-38.
- 5.Денякина Л.М. Некоторые размышления о предшкольном образовании // Нач. шк. плюс до и после. - 2007. - № 5. - С. 3-7.
- 6.Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.
- 7.Программа «Предшкольная пора» закладывает прочную основу для дальнейшего образования дошкольников//Обруч.-2007.-№5.-С.39.
- 9.Продолжаем разговор о предшкольном образовании (Из портфеля главного редактора)//Начальное образование.-2007.-№1.-С.3-6.
- 10.Чаловка С.В.Создание оптимальных условий для развития детей при реализации программ предшкольного образования//Начальное образование.-2007.-№3.-С.18-20.
11. Безруких М.М. Ступеньки к школе: Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2002.
- 12.Федосова Н.А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. М.: Просвещение, 2007. 64 с.